

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 11 » 04 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ**

<b>Специальность</b>	37.05.01 Клиническая психология
<b>Квалификация выпускника</b>	Клинический психолог
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Факультет</b>	педиатрический
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	клинической психологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч.	Лаб. прак- тику м, ч.	Пра кт. зан яти й, ч.	Клини- ческихп ракт. занятий , ч.	Сем ина ров, ч.	СР С, ч.	КР	Экза мен, ч	Форма промежут очного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
<b>XI</b>	2	72	16			32		24			зачет
<b>XI</b>											
<b>Итого</b>	2	72	16			32		24			зачет

Кемерово 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой

« 05 » 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2885

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целями освоения дисциплины Формирование у студентов системных знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинических проявлениях и психолого-педагогической коррекции интеллектуальных нарушений, а также развитие навыков диагностики и дифференциальной диагностики различных форм интеллектуальной недостаточности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия, классификации и критерии интеллектуальных нарушений;
- рассмотреть этиологию, патогенез и клинические проявления различных форм интеллектуальной недостаточности;
- овладеть методами психологической диагностики и дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений;
- изучить современные подходы к коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями;
- развить навыки анализа клинических случаев и составления психологических заключений.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

1.2.1 Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Анатомия центральной нервной деятельности, Детская патопсихология, Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Нейропсихология, Неврология, Детская психиатрия

1.2.3 Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии, Научно-исследовательская (квалификационная) практика.

1.2.4 В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

- Психодиагностическая.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2 Знает правила и приёмы организации эмпирического исследования и формирования комплексов методик для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ИД-2 ОПК-2 Умеет проводить индивидуальные и групповые клинико-психологические исследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации. ИД-3 ОПК-2 Владеет навыками получения, анализа и интерпретации результатов клинико-психологического исследования с помощью математических методов обработки данных и	Лекция Практические задания Ситуационные задачи Коллоквиум Доклад с презентацией Анализ фильмов Проект

				представления их научному сообществу.	
2	Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7	ПК-1	Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, также других психологических феноменов в соответствии с конкретными задачами и этическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ИД-1 ПК-1 Знает методы клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; требования к обеспечению пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики и уметь формулировать на ее основе рекомендации с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения; ИД-2 ПК-1 Умеет планировать и проводить клинико-психологическое исследование (в	Лекция Практические задания Ситуационные задачи Коллоквиум Доклад с презентацией Анализ фильмов Проект

				<p>статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью психодиагностического исследования и этических-деонтологическими нормами; обрабатывать и проводить качественный и (или) количественный анализ его результатов; выбирать и применять клинко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;</p> <p>ИД-3 ПК-1 Владеет навыком формулировать и оформлять структурированное клинко-психологическое заключение с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>           клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи; предоставлять информацию о целях, методах и предполагаемых результатах клинико-психологической помощи пациентам, членам семей (законным представителям), врачам и другим специалистам (заказчикам) с учетом этических, деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей получателя клинико-психологической помощи.         </p>	
--	--	--	--	---	--

### 1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	XI	
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			XI	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>1,3</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
Лекции (Л)	0,4	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,8	32	32	
Семинары (С)				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	<b>0,7</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	зачет	зачет	
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт	зачет	зачет	зачет	
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>		

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

### 2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	<b>Раздел 1. Теоретические основы интеллектуальных нарушений</b>								
1.1	Тема 1. Введение в клинику интеллектуальных нарушений	XI		2					3
1.2	Тема 2. Клинико-психологический анализ понятия интеллекта	XI					2		
1.3	Тема 3. Сравнительный анализ классификаций интеллектуальных расстройств	XI					2		
1.4	Тема 4. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений	XI		2					3
1.5	Тема 5. Биологические и социальные факторы интеллектуальных нарушений	XI					2		



№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.6	Тема 6. Механизмы формирования интеллектуального дефицита.	XI					2		
1.7	Тема 7. Диагностика интеллектуальных нарушений	XI		2					3
1.8	Тема 8. Методы диагностики интеллектуальных нарушений	XI					2		
1.9	Тема 9. Методология написания диагностического заключения	XI					2		
	<b>Раздел 2. Специфические формы интеллектуальных нарушений и их коррекция</b>								
1.10	Тема 10. Умственная отсталость (олигофрения): клинические проявления, степени тяжести	XI		2					3
1.11	Тема 11. Деменции детского возраста	XI					2		
1.12	Тема 12. Дифференциальная диагностика умственной отсталости, ЗПР, деменции	XI					2		
1.13	Тема 13. Деменции взрослого возраста	XI		2					3
1.14	Тема 14. Клинические проявления деменции различного генеза	XI					2		
1.15	Тема 15. Дифференциальная диагностика деменций	XI					2		
1.16	Тема 16. Приобретенные интеллектуальные нарушения (ЧМТ, нейроинфекции, covid-19, интоксикации)	XI		2					3
1.17	Тема 17. Последствия ЧМТ и нейроинфекций для когнитивных функций	XI					2		
1.18	Тема 18. Токсические и метаболические энцефалопатии	XI					2		
1.19	Тема 19 Интеллектуальные нарушения при психических	XI		2					3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	расстройствах								
1.20	Тема 20. Интеллектуальные нарушения при эндогенных расстройствах	XI					2		
1.21	Тема 21. Обратимые деменции при эмоциональных расстройствах	XI					2		
1.22	Тема 22. Современные подходы к реабилитации и коррекции интеллектуальных нарушений	XI		2					3
1.23	Тема 23. Когнитивная реабилитация: методы и эффективность	XI					2		
1.24	Тема 24. Психологическая поддержка семей пациентов с интеллектуальными нарушениями	XI					2		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>XI</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>24</b>

### 2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	<b>Раздел 1. Основы клиники интеллектуальных нарушений</b>			ОПК-2 (ид-2, ид-3) ПК-1 (ид-1, ид-3)
1.	Тема 1. Введение в клинику интеллектуальных нарушений.	2	XI	
2.	Тема 4. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений	2	XI	
3.	Тема 7. Диагностика интеллектуальных нарушений	2	XI	
	<b>Раздел 2. Специфические формы интеллектуальных нарушений и их коррекция</b>			ОПК-2 (ид-1, ид-2) ПК-1 (ид-2, ид-3)

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
4.	Тема 10. Умственная отсталость (олигофрения): клинические проявления, степени тяжести	2	XI	
5.	Тема 13. Деменции взрослого возраста	2	XI	
6.	Тема 16. Приобретенные интеллектуальные нарушения (ЧМТ, нейроинфекции, интоксикации)	2	XI	
7.	Тема 19. Интеллектуальные нарушения при психических расстройствах	2	XI	
8.	Тема 22. Современные подходы к реабилитации и коррекции интеллектуальных нарушений	2	XI	
	Итого	<b>16</b>	XI	

### 1.1. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	<b>Раздел 1. Основы клиники интеллектуальных нарушений</b>					ОПК-2 (ид-1) ПК-1 (ид-1, ид-2)
<b>1</b>	Тема 2. Клинико-психологический анализ понятия интеллекта	КПЗ	2	2	XI	
<b>2</b>	Тема 3. Сравнительный анализ классификаций интеллектуальных расстройств	КПЗ	2	2	XI	
<b>3</b>	Тема 5. Биологические и социальные факторы интеллектуальных нарушений	КПЗ	2	2	XI	
<b>4</b>	Тема 6. Механизмы формирования интеллектуального дефицита.	КПЗ	2	4	XI	
<b>5</b>	Тема 8. Методы диагностики интеллектуальных нарушений	КПЗ	2		XI	
<b>6</b>	Тема 9. Методология написания диагностического заключения	КПЗ				

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	<b>Раздел 2. Специфические формы интеллектуальных нарушений и их коррекция</b>					ОПК-2 ( <i>ид-1</i> ) ПК-1 ( <i>ид-1, ид-2</i> )
7	Тема 10. Деменции детского возраста	КПЗ	2		XI	
8	Тема 12. Дифференциальная диагностика умственной отсталости, ЗПР, деменции	КПЗ	2		XI	
9	Тема 14. Клинические проявления деменции различного генеза	КПЗ	2		XI	
10	Тема 15. Дифференциальная диагностика деменций	КПЗ	2		XI	
11	Тема 17. Последствия ЧМТ и нейроинфекций для когнитивных функций	КПЗ	2		XI	
12	Тема 18. Токсические и метаболические энцефалопатии	КПЗ	2		XI	
13	Тема 20. Интеллектуальные нарушения при эндогенных расстройствах	КПЗ	2		XI	
14	Тема 21. Обратимые деменции при эмоциональных расстройствах	КПЗ	2		XI	
15	Тема 23. Когнитивная реабилитация: методы и эффективность	КПЗ	2		XI	
16	Тема 24. Психологическая поддержка семей пациентов с интеллектуальными нарушениями	КПЗ	2	4	XI	
<b>Итого:</b>			<b>32</b>	<b>24</b>	<b>XI</b>	

## 1.2. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Основы клиники интеллектуальных нарушений

#### Тема 1. Введение в клинику интеллектуальных нарушений

##### Содержание темы:

1. Понятие интеллекта в клинической психологии и психиатрии
2. Основные виды интеллектуальных нарушений (умственная отсталость, деменция, ЗПР)
3. Исторический обзор изучения интеллектуальных расстройств

4. Современные подходы к классификации (МКБ-11, DSM-5)
5. Значение дисциплины для клинического психолога

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 2. Клинико-психологический анализ понятия интеллекта**

### Содержание темы:

1. Теории интеллекта (когнитивные, факторные, нейропсихологические)
2. Структура интеллекта (вербальный, невербальный, социальный интеллект)
3. Методы оценки интеллектуального функционирования
4. Интеллект и адаптивное поведение: взаимосвязь и диссоциации
5. Пограничные состояния интеллектуального развития

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 3. Сравнительный анализ классификаций интеллектуальных расстройств**

### Содержание темы:

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

1. Нозологический и синдромальный подходы в классификации
2. Сравнение МКБ-10 и DSM-5 в диагностике интеллектуальных нарушений
3. Отечественные классификации (Снежневский, Ковалев)
4. Проблема дифференциальной диагностики
5. Дискуссионные вопросы классификации

## **Тема 4. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений**

### Содержание темы:

1. Биологические (генетические, органические) и социальные факторы
2. Критические периоды формирования интеллектуального дефицита
3. Механизмы нейронального повреждения при интеллектуальных нарушениях
4. Роль среды в компенсации и декомпенсации нарушений
5. Современные нейробиологические концепции

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 5. Биологические и социальные факторы интеллектуальных нарушений**

#### Содержание темы:

1. Генетические синдромы (Дауна, Фрагильной X-хромосомы и др.)
2. Пренатальные и перинатальные вредности
3. Социальная депривация и ее последствия
4. Взаимодействие биологических и социальных факторов
5. Профилактика интеллектуальных нарушений

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 6. Механизмы формирования интеллектуального дефицита**

#### Содержание темы:

1. Нейропсихологические механизмы когнитивного дефицита
2. Нарушения нейропластичности
3. Дисфункция нейромедиаторных систем
4. Компенсаторные механизмы мозга
5. Возрастные особенности формирования дефицита

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 7. Диагностика интеллектуальных нарушений**

#### Содержание темы:

1. Принципы клинико-психологической диагностики
2. Этапы диагностического процесса
3. Критерии диагностики различных форм нарушений
4. Дифференциально-диагностические таблицы
5. Ошибки диагностики

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 8. Методы диагностики интеллектуальных нарушений**

#### Содержание темы:

1. Клиническое интервью и наблюдение
2. Стандартизированные тесты интеллекта (WAIS, Векслер)

3. Нейропсихологические методики
4. Оценка адаптивного функционирования
5. Инструментальные методы (ЭЭГ, нейровизуализация)

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 9. Методология написания диагностического заключения**

### Содержание темы:

1. Структура психологического заключения
2. Интерпретация результатов тестирования
3. Формулировка диагностических выводов
4. Рекомендации по коррекции
5. Примеры клинических заключений

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Раздел 2. Специфические формы интеллектуальных нарушений и их коррекция**

### **Тема 10. Умственная отсталость (олигофрения): клинические проявления, степени тяжести**

#### Содержание темы:

1. Определение и диагностические критерии
2. Клиническая картина разных степеней (легкая, умеренная, тяжелая)
3. Особенности когнитивного развития
4. Эмоционально-волевые нарушения
5. Динамика олигофрении

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 11. Деменции детского возраста**

#### Содержание темы:

1. Причины деменции у детей
2. Отличие от умственной отсталости
3. Клинические проявления
4. Особенности течения
5. Диагностические сложности

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 12. Дифференциальная диагностика умственной отсталости, ЗПР, деменции**

### Содержание темы:

1. Критерии разграничения
2. Диагностические алгоритмы
3. Клинические примеры
4. Возрастные аспекты диагностики
5. Ошибки дифференциальной диагностики

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 13. Деменции взрослого возраста**

### Содержание темы:

1. Классификация деменций
2. Нейродегенеративные деменции (Альцгеймер, Паркинсон)
3. Сосудистые деменции
4. Смешанные формы
5. Ранние и поздние деменции

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 14. Клинические проявления деменции различного генеза**

### Содержание темы:

1. Когнитивные симптомы
2. Поведенческие и эмоциональные нарушения
3. Особенности разных типов деменций
4. Прогрессируемость течения
5. Псевдодеменции

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

## **Тема 15. Дифференциальная диагностика деменций**

### Содержание темы:

1. Алгоритмы дифференциальной диагностики
2. Инструментальные методы
3. Нейropsychологические профили



4. Диагностические сложности
5. Клинические разборы

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

## **Тема 16. Приобретенные интеллектуальные нарушения (ЧМТ, нейроинфекции, интоксикации)**

### Содержание темы:

1. Виды приобретенных нарушений
2. Патогенетические механизмы
3. Клинические проявления
4. Динамика восстановления
5. Прогноз

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

## **Тема 17. Последствия ЧМТ и нейроинфекций для когнитивных функций**

### Содержание темы:

1. Когнитивный дефицит после ЧМТ
2. Нейроинфекции и их последствия
3. Реабилитационные подходы
4. Отдаленные последствия
5. Клинические примеры

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

## **Тема 18. Коррекция нарушений речи и коммуникации**

### Содержание темы:

1. Виды токсических поражений
2. Метаболические нарушения
3. Клиническая картина
4. Диагностика
5. Принципы терапии

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

## **Тема 19. Интеллектуальные нарушения при психических расстройствах**

### Содержание темы:

1. Шизофрения и когнитивный дефицит
2. Аффективные расстройства
3. Органические психические расстройства
4. Динамика когнитивных нарушений
5. Дифференциальная диагностика

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

## **Тема 20. Интеллектуальные нарушения при эндогенных расстройствах**

### Содержание темы:

1. Когнитивный дефицит при шизофрении
2. Нарушения при биполярном расстройстве
3. Псевдодементные состояния
4. Дифференциальная диагностика
5. Терапевтические подходы

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

## **Тема 21. Обратимые деменции при эмоциональных расстройствах**

### Содержание темы:

1. Депрессивная псевдодеменция
2. Тревожные расстройства и когнитивные функции
3. Диагностические критерии
4. Принципы терапии
5. Прогноз

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

## **Тема 22. Современные подходы к реабилитации и коррекции интеллектуальных нарушений**

### Содержание темы:

1. Принципы реабилитации
2. Когнитивный тренинг
3. Медикаментозные подходы
4. Психосоциальные вмешательства
5. Индивидуализация программ

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

### **Тема 23. Когнитивная реабилитация: методы и эффективность**

#### Содержание темы:

1. Методы когнитивного тренинга
2. Компьютерные программы
3. Оценка эффективности
4. Длительные программы
5. Клинические примеры

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

### **Тема 24. Психологическая поддержка семей пациентов с интеллектуальными нарушениями**

#### Содержание темы:

1. Психология семьи пациента
2. Методы психологической помощи
3. Обучение навыкам ухода
4. Профилактика эмоционального выгорания
5. Группы поддержки

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

## **2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 1. Введение в клинику интеллектуальных нарушений.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции</i>	3	8
Тема 3. Этиология и патогенез интеллектуальных	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными</i>	3	8

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
нарушений	<i>ресурсами, ситуационные задачи</i>		
Тема 7. Диагностика интеллектуальных нарушений	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	3	8
Тема 10. Умственная отсталость (олигофрения): клинические проявления, степени тяжести	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, дизайн-проект</i>	3	8
Тема 13. Деменции взрослого возраста	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	3	8
Тема 16. Приобретенные интеллектуальные нарушения (ЧМТ, нейроинфекции, интоксикации)	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	3	8
Тема 19. Интеллектуальные нарушения при психических расстройствах	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	3	8
Тема 22. Современные подходы к реабилитации и коррекции интеллектуальных нарушений	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	3	8
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Тема 1. Введение в клинику интеллектуальных нарушений.	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
2	Тема 3. Этиология и патогенез	Практические	2	Практические	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	интеллектуальных нарушений	занятия		задания (кейсы), доклады, презентации	
3	Тема 7. Диагностика интеллектуальных нарушений	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
4	Тема 10. Умственная отсталость (олигофрения): клинические проявления, степени тяжести	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
5	Тема 13. Деменции взрослого возраста	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
6	Тема 16. Приобретенные интеллектуальные нарушения (ЧМТ, нейроинфекции, интоксикации)	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
7	Тема 19. Интеллектуальные нарушения при психических расстройствах	Практические занятия	2	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	2
<b>Итого:</b>			14/16		<b>56</b>

### Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и	A -B	100-91	5

междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины (согласовано с библиотекой)

Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsmu.ru/science/library/>

Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. – Режим доступа: по логину и паролю.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
	<b>ЭБС:</b>
1	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
2	<b>ЭБС «Консультант Студента»</b> : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	<b>Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»</b> : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: <a href="https://mbasegeotar.ru">https://mbasegeotar.ru</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	<b>Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	<b>«Электронные издания»</b> издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru">https://moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
8	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
9	<b>«JAYPEE DIGITAL» (Индия)</b> - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: <a href="https://www.japeedigital.com/">https://www.japeedigital.com/</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	<b>Информационно-справочная система «КОДЕКС»</b> : код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	<b>Интернет-ресурсы:</b>
1	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>
2	Психологическая библиотека - <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib">http://www.zipsites.ru/psy/psylib</a>
3	Официальный сайт Института психологии РАН – <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a>
4	Официальный сайт Психологического института РАО – <a href="http://www.pirao.ru/">http://www.pirao.ru/</a>
5	Официальный сайт Российского психологического общества – <a href="http://www.psyros.ru/">http://www.psyros.ru/</a>
6	Официальный сайт Американского психологического общества - <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a>

7	Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	<b>Основная литература</b>
1	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
2	Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
3	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 520 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст:
	<b>Дополнительная литература</b>
6	<b>Лукацкий, М.А. Психология:</b> учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. -URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
7	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	
3	
4	
5	
6	



## **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Помещения:**

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

### **Оборудование:**

доски, столы, стулья,

### **Средства обучения:**

### **Технические средства:**

Компьютер с доступом к сети Интернет

### **Демонстрационные материалы:**

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

### **Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

### **Учебные материалы:**

учебные пособия

### **Программное обеспечение:**

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

### Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализирован ФОС промежуточной аттестации (<i>для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно</i>);</li> <li>- и т.д.</li> </ul>		